



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN				PAI-057		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				<u>3</u>			48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
LIC. HAYDEE SILVA DRA. PETRA CABRERA				LIC. HAYDEE SILVA DRA. PETRA CABRERA			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
ENERO, 2002							
Fecha de última revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACION

El conocimiento es el producto de una realidad expresada por múltiples, valiosas e interesantes maneras, construyendo la capacidad epistémica para desde ópticas comunes darle una visión de totalidad a la investigación visionándola como un proceso de integración de conocimientos por medio de la indagación que respeta lo cualitativo – cuantitativo sin pedir la rigurosidad crítica al apreciar las posibilidades abiertas hacia realidades ideas, valores, circunstancias en los diversos ámbitos del conocimiento.

Se busca con ésta asignatura que el participante desarrolle una metodología integradora de la investigación al analizar los aportes de cada uno de los paradigmas, así como generar el sintagma de los múltiples diseños, instrumentos y procedimientos donde se reconozca los diferentes procesos investigativos.

Por ello, en este curso se pretende ejes temáticos que permite elaborar un modelo teórico del proceso investigativo en sus múltiples dimensiones; aclarar aspectos sobre los diferentes procesos metodológicos y así mismo se inserta al estudiante en las líneas de investigación de la Universidad con el fin de que se produzcan aportes para el mejoramiento y calidad de la misma.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar las diferentes teorías ubicándolas en el paradigma que corresponde para que el investigador adquiera las herramientas necesarias que le ayuden a construcción de su investigación.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
UN NUEVO PARADIGMA EN EDUCACIÓN		ANALIZAR EL CONCEPTO DE PARADIGMA IDENTIFICANDO LA NECESIDAD DE UN NUEVO PARADIGMA EN LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar el concepto de paradigma. 2. Definir la necesidad de un nuevo paradigma. 3. Determinar la influencia del nuevo paradigma en educación. 4. Valorar la importancia de la formación de Recursos Humanos bajo el nuevo paradigma.	• Concepto de Paradigma. • Necesidad de un nuevo Paradigma. El nuevo Paradigma en educación. • Formación de Recursos Humanos bajo el nuevo Paradigma. El docente en el nuevo Paradigma.	• Enseñanza directa: Introducción al tema por parte del facilitador • Enseñanza cooperativa: pequeños grupos de discusiones para elaborar concepto de Paradigma. Elaborar concepto de Paradigma. • El nuevo Paradigma en educación. Formación de Recursos Humanos bajo el nuevo Paradigma. • El docente en el nuevo Paradigma. • Plenaria.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Sumativa y formativa.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
PARADIGMA CUALITATIVO Y CUANTITATIVO		- ANALIZAR BASES FENOMENOLÓGICAS Y COMPRENSIVAS DEL PARADIGMA CUALITATIVO. - ESTABLECER COMPARACIÓN ENTRE EL PARADIGMA CUALITATIVO Y EL PARADIGMA CUANTITATIVO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar bases Fenomenológicas del Paradigma cualitativo. 2. Establecer las diferencias entre el Paradigma cualitativo y el Paradigma cuantitativo.	• Bases Fenomenológicas y compresivas del Paradigma cualitativo. • Diversas culturas metodológicas del Paradigma cualitativo. • Comparación entre el Paradigma cualitativo, Paradigma cuantitativo.	• Enseñanza cooperativa. • Trabajo grupal. • Plenaria. • Elaboración de un ensayo por equipo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Sumativa.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE EL PUNTO DE VISTA CIENTÍFICO E INVESTIGATIVO		ANALIZAR LAS DIFERENTES POSTURAS DE LOS PARADIGMAS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN AMÉRICA LATINA PARA RELACIONARLOS CON LOS PARADIGMAS CIENTÍFICOS E INVESTIGATIVOS VALORANDO SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar las diferentes teorías tradicionales y teorías vinculadas de “Nuevo Paradigma”. 2. Analizar los Paradigmas socio – educativos. 3. Identificar las teorías epistemológicos que han servido de reflexión a los diferentes enfoques.	• Principales Paradigmas socio – educativo. • Teorías tradicionales. • Teorías vinculadas al nuevo paradigma. • Análisis de los Paradigmas socio – educativo. • Revisión comparativo de los esquemas epistemológicos. • Perspectivas teóricas epistemológicas.	• Estrategia cooperativa. • Trabajo en grupo. • Plenaria. • Elaboración de un ensayo sobre la visto.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Sumativa.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
ENFOQUE CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN. SUPERACIÓN DEL DEBATE METODOLÓGICO CUALITATIVO - CUANTITATIVO		ANALIZAR EL ENFOQUE CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN Y EL ENFOQUE METODOLÓGICO CUALITATIVO - CUANTITATIVO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Identificar el enfoque cualitativo en la investigación. 2. Explicar debate metodológico cualitativo y cuantitativo.	- El enfoque cualitativo en la investigación. - Superación del debate metodológico cualitativo – cuantitativo. - Paradigma cuantitativo y cualitativo en la investigación.	- Estrategia cooperativa. - Trabajo grupal. - Plenaria. - Conclusiones. - Trabajo un informe de lo visto.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Sumativa.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
LOS CUATRO POLOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVO		ANALIZAR LAS DIFERENTES POSTURAS DE LOS PARADIGMAS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN AMÉRICA LATINA PARA RELACIONARLOS CON LOS PARADIGMAS CIENTÍFICOS E INVESTIGATIVOS VALORANDO SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
35%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los polos del proceso de investigación cualitativo y los Polos epistemológicos. 2. Polos Técnicos.	- Los cuatro polos del proceso de investigación cualitativa. - Polo epistemológico. - Polo teórico morfológico. - Polo técnico.	- Enseñanza cooperativa. - Trabajo grupal. - Plenaria.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Sumativa. - Trabajo escrito.			

BIBLIOGRAFIA

- Balestrine A. M. **Como se Labora el Proyecto de Investigación**. Editorial BL. 1997.
- Cabello H. **La Investigación en la Ciencia Humana**. Editorial Tropikos. Caracas. Venezuela. (s/f).
- Cerda G. H. **La Investigación Total**. Editorial Magisterio. 1997.
- Hurtado de B. J. **Metodología de la Investigación Holística**. Editorial Sipal. 1998.
- Hurtado L. y otros. **Paradigmas y Métodos de Investigación**. Universidad de Carabobo. 1997.
- León O. y otros. **Diseño de Investigación**. Editorial Mc Graw Hill. Madrid. 1997.
- Martínez M. **El Paradigma Emergente hacia una Nueva Teoría de la Realidad Científica**. Editorial Trillas. Caracas. 1997.
- Martínez M. **La Nueva Ciencia**. Trillas. Caracas. 2000.
- Rivas B. C. **Un Nuevo Paradigma en Educación y Formación del Recurso Humano**. Editorial Lagoven. (s/f).
- S.J. Taylor y R. Bogdan. **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación**. (s/f).
- Villarroel C. **La Investigación Universitaria en la Educación, Problemas y Perspectiva**. Universidad Central de Venezuela. (s/f).